

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МОУ «ООШ с.Инясево  
Романовского района  
Саратовской области»  
на 2017-2018 учебный год**

## **Структура образовательной программы школы**

Раздел 1. Информационно-аналитические данные о школе.

Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса.

Раздел 4. Образовательный план и его обоснование.

Раздел 5. Организация образовательного процесса.

Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

Раздел 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели реализации программы).

Раздел 8. Управление реализацией образовательной программы.

## **Раздел 1. Информационно-аналитические данные о школе.**

«ООШ села Инясево» является муниципальным учреждением образования. Она расположена в селе Инясево Романовского района Саратовской области и размещается в одном одноэтажном здании (построеном в 1988 году). В школе имеются: 10 учебных кабинетов, библиотека, мастерская, спортивный зал .

В настоящее время в школе обучаются 7 учеников, в том числе:

**1-я ступень** – 1 учащийся,

**2-я ступень** - 6 учащихся.

Исходя из социального заказа на предоставление качественных образовательных услуг, повышается качество профессиональной компетентности учителей. Педагоги внедряют современные педагогические технологии, активно занимаются самообразованием и распространением своего опыта. Продолжает развиваться воспитательная система, интегрирующая основное и дополнительное образование.

Учителя школы применяют в образовательном процессе на двух ступенях обучения такие современные образовательные технологии, как:

- классно-урочная технология обучения;
- игровая технология (дидактическая игра);
- информационно – коммуникационные технологии и д.р;

Педагогический коллектив школы в своей деятельности реализует следующие основные направления:

1. Обучение учащихся в соответствии с общеобразовательными программами;
2. Направленность интересов учащихся, связанных с дальнейшим получением профессионального образования;
3. Учет возрастных особенностей учащихся, их жизненного опыта.

Результатами деятельности педагогического коллектива по реализации основных направлений являются:

1. Обновление содержания образования.
2. Обновление методов, форм и технологий обучения.
3. Совершенствование процесса воспитания.

Обновление содержания образования и содержания обучения направлено на реализацию межпредметных связей, интеграцию предметов общеобразовательного цикла, с выраженной здоровьесберегающей направленностью.

## Условия осуществления образовательного процесса Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив имеет соединный профессиональный уровень, за время основания школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный коллектив с достаточным творческим потенциалом.

Педагогический коллектив – 5 учителей.

Высшее образование имеют – 5 человек,

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ– награжден 1 педагог-Козлова Н.В.

Со стажем более 20 лет в школе работают – 4 человека,  
более 15 лет – 1 человек.

За последние пять лет 84% учителей повысили свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году повысили свой профессиональный уровень следующие педагоги: Меринова Т.А. -учитель истории и ОРКСЭ, в 2015-2016 году Меринов А.В.

### Кадровый состав школы

<b>Всего 1-11 (основные работники и совместители)</b>	<b>2 кв. категория</b>	<b>1 кв. категория</b>	<b>Высшая кв. категория</b>	<b>Молодые специалисты</b>	<b>Пенсионеры</b>
	Кол-во, %	Кол-во,%	Кол-во,%	Кол-во, %	Кол-во, %
5	4 80%	1 20%	0 0%	0 0%	2 34%

В 2015-2016 учебном году 5 человек подтвердили свою квалификационную категорию и один повысил:

<b>ФИО</b>	<b>предмет</b>	<b>квалификационная категория</b>
1.Меринов А.В.	начальные классы	соответствие
2 Меринова Т.А	история, обществознание	соответствие
3 Шачнева В.Н	математика	соответствие
4.Литвинова Е.В.	русский язык	соответствие

## **Материально-технические ресурсы.**

Школа размещена в одном здании: начальная школа.

В здании школы имеется центральное отопление, электроосвещение, водоснабжение.

Школа располагает 1 классной комнатой для учащихся начальных классов, 10 кабинетами по предметам (получено оборудование для кабинета информатики), 1 спортивным залом, 1 слесарной мастерской. Имеется ка столовая на 50 посадочных мест, компьютерный класс площадью 36 м<sup>2</sup>, оснащенный 2 персональными компьютерами на базе процессоров Pentium III и Pentium IV.

Имеется спортивная площадка, состоящая из минифутбольной площадки, беговой дорожки, сектора для прыжков в длину.

Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

В течение года материально-техническая база практически не обновлялась: Произведен косметический ремонт вестибюля 1 этажа школы ( покрашен пол), отремонтированы туалеты второго этажа, произведён частичный ремонт крыши

Школьная библиотека располагает книжным фондом в 2314 экземпляров, в том числе 449 учебников. Обеспеченность учащихся учебниками по предметам составляет:

начальное звено – 100 %

среднее – 100 %.

Информационные возможности представлены телефонной и почтовой связью, доступом в Интернет.

В школе имеется следующее оборудование:

компьютер -4

телевизор -1

музыкальный центр -1

принтер - 3

## **РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание модели выпускника.**

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности школы. В качестве заинтересованных сторон выступают: государство, обучающиеся, родители, педагоги.

Анализ результатов анкетирования родителей и учащихся на предмет содержания образования в школе свидетельствует о значительном росте их интересов к изучению обществознания, биологии, математики.

Родители хотят видеть в детях: самостоятельно работающую личность; личность, обладающую прочными знаниями; всесторонне развитую личность, с

хорошей эрудицией, с творческими способностями, трудолюбивую, честную, добрую, внимательную.

В плане дополнительного образования обучающиеся и их родители желают, чтобы развивались художественно-эстетические способности, проявляют интерес к туристско-краеведческому, эколого-биологическому, физкультурно-спортивному направлениям внеучебной деятельности.

Исходя из проведенного исследования школа в первую очередь будет ориентироваться на развитие индивидуальности ребенка, на создание условий для обеспечения доступного и качественного образования, развития творческих способностей личности обучающихся.

Деятельность образовательного учреждения определяется социальным заказом, который выдвигается перед ним и представляет собой совокупность требований к уровню подготовки выпускников, предъявляемых обществом.

### Структура социального заказа школе

<b>Составные части социального заказа</b>	<b>Характеристика социального заказа</b>
Требования к современному уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школы, выдвигаемые государством и обществом	Обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.
Образовательные потребности обучающихся и их родителей	Образовательные потребности учащихся школы и их родителей, составляющие важнейшую составную часть социального заказа школе, весьма разнообразны, что определяется многими причинами, главными из которых являются социальный статус семей и уровень общего развития детей. Наиболее широко распространенные образовательные потребности: получение образования на уровне, обеспечивающем поступление и продолжение образования в других МОУ с профильной подготовкой и среднего профессионального образования; в школе должна быть высокая сознательная дисциплина, должен быть потенциал, должны быть свои традиции; в школе должны работать отзывчивые, высокопрофессиональные, добрые педагоги.

## **Характеристика требований социума к образовательным услугам МОУ « ООШ с. Инясево »:**

### 1. К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий - рефлексии, избирательности, жизненного самоопределения.

### 2. К результатам образования:

- обеспечение получения основного образования с углубленным изучением, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях обучения;  
- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

### 3. К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности и гуманитарную методологию.

### 4. К работающим педагогам:

- необходимая и достаточная для участия в опытно-экспериментальной работе и инновационной деятельности, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими), к удовлетворению запросов на получение современного основного образования.

Современный социальный заказ определяет предназначение (миссию) общеобразовательной школы, каковой является МОУ « ООШ с. Инясево». Оно состоит в следующем:

- обеспечение необходимого уровня образования, развития личности, обеспечивающих раскрытие ее творческих способностей;
- развитие нравственности и социально-коммуникативного уровня поведения личности;
- создание базы для самостоятельного творческого подхода личности к решению практических задач;
- утверждение в сознании учащихся необходимости гармонии общественных и личных отношений.

Данная характеристика миссии общеобразовательного учреждения дополняется задачами, определяющими предназначение (миссию) школы как одного из типов общеобразовательного учреждения. Его миссию характеризуют:

- развитие индивидуальных способностей детей, реализация разнообразных образовательных потребностей на основе дифференциации образования;
- всемерное содействие появлению у учащихся уже в школьные годы плана будущего, в известной степени становящегося жизненным и профессиональным идеалом.

В МОУ « ООШ с Инясево» реализуются программы двух ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование;

II ступень – основное общее образование.

Образовательные программы направлены на реализацию назначения соответствующих ступеней образования, в основе своей определяемого «Типовым положением об общеобразовательном учреждении».

I ступень (начальное общее образование) школы обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

II ступень (основное общее образование) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, становление и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В 9 классах начинается предпрофильное обучение как логическое развитие образовательного процесса, осуществлявшегося в предшествующий период.

Основным средством реализации предназначения (миссии) школы является усвоение учащимися:

обязательного минимума содержания основных образовательных программ;  
дополнительных образовательных программ.

На основе этих программ строятся учебные курсы двух видов:

- базовые курсы;

### **Модель выпускника школы**

Под моделью выпускника понимается совокупность характеристик, которыми он должен обладать при полном завершении реализации образовательных программ.

### **Модель выпускника начальной школы**

Выпускник начальной школы должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.
2. Владеть общеучебными умениями и навыками.
3. Владеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.



## **Модель выпускника основной школы**

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации.
3. Достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности.
4. Овладеть основами компьютерной грамотности.
5. Овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного).
6. Знать свои гражданские права и уметь их реализовать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

### **РАЗДЕЛ 3 Цели и задачи образовательного процесса.**

1. Дать учащимся начальное, базовое общее (основное) образование.
2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.
3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
4. Создать условия для формирования у учащихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Готовить наиболее одаренных и заинтересованных в получении дополнительного образования учащихся к поступлению в другие общеобразовательные учреждения и иные учреждения.
6. Обеспечить условия для развития личности, включая перевод на индивидуальный учебный план.

#### **Необходимые условия построения образовательного пространства ОУ:**

- Образованность, нравственность.
- Духовность.
- Гуманизация и гуманитаризация.
- Демократизация.
- Экологизация.
- Принцип индивидуально-личностного подхода.

#### **Необходимые условия для поддержки и развития одаренных детей**

Школа ведет работу с одаренными детьми. В последние годы определены приоритетные направления, создающие условия для развития и поддержки одаренных детей и учителей, работающих с ними, осуществляются организационные мероприятия по различным направлениям деятельности с одаренными детьми, их социальная поддержка. Предоставляется школьникам возможность проявления и развития своих способностей в различных видах творческой деятельности: олимпиады, научно-практические конференции.

## **Совершенствование воспитательного процесса**

Анализ жизнедеятельности школы показал, что соотношение между воспитанием и обучением обеспечивает в достаточной мере единство учебного и воспитательного процессов. У учащихся развиты нравственная самооценка, самокритичность, чувство долга и ответственность, взаимопонимание, сострадание и другие нравственные качества. Но на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет ряд внешних факторов: современное информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не являются, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей; растущая разница материального обеспечения семей воспитанников; коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Таким образом, педколлективу необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, используя имеющиеся информационные программы, возможности электронных пособий, развивать художественно-эстетический вкус.

Особое внимание следует уделить изучению педагогами современных технологий, повышению их профессионального мастерства, серьезно анализировать результаты своей работы, ставить перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи, иметь стройную воспитательную систему класса, в полной мере используя воспитательные возможности классных часов. Работа по совершенствованию воспитательного процесса будет проводиться по следующим направлениям:

- формирование творческой, духовно-богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

## **Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности**

Учащиеся школы имеют нормальные показатели здоровья. Количество здоровых детей из года в год сохраняется. Школа в 2016-2017 учебном году закрывалась на карантин, но дети не болели. Работа по направлению и укреплению здоровья является одним из важнейших направлений работы школы по пропаганде здорового образа жизни и оздоровления детей.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для комплексной безопасности обучающихся предполагает:

- работу по сохранению и укреплению нравственного, психологического, физического здоровья всех участников образовательного процесса;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта;
- формирование навыков здорового образа жизни, физического самосовершенствования, самопознания, самоанализа;
- внедрение системы предупреждения правонарушений, проведения профилактических мер;
- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам коллективной и личной безопасности;

- совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами по обеспечению безопасности;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в воспитании у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности; подготовка учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

#### **Задачи:**

- Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям и отвечающий необходимости познания основных элементов человеческой культуры.
- Создать условия для углубленного развития у учащихся самостоятельности мышления и способности к самообразованию и саморазвитию.
- Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся для лучшей реализации обучения.
- Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей ребенка, сохранение и укрепление его здоровья.

## **РАЗДЕЛ 5 Организация образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

первая ступень — начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

вторая ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

**Учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы**

#### Основные общеобразовательные программы

- общеобразовательные программы начального общего образования (1-4-е классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9-е классы);
- Дополнительные общеобразовательные программы

Программы дополнительного образования детей различной направленности.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтения, письма, счета, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Обучение идёт по ФГОС.

Задачами основного общего образования являются создание условий становления формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Параллельно общеобразовательным программам основного общего образования осваиваются индивидуальные учебные программы по выбору обучающегося. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Обучение по ФГОС идёт в 5,6,7 классах.

На каждого обучающегося 3-9-х классов оформляется портфолио.

Организация образовательного процесса в строится на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно в соответствии с примерным планом, регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебная нагрузка в неделю не должна превышать количество часов, установленных нормативами. При этом количество часов в учебном плане не может быть ниже количества часов, определенных государственным примерным учебным планом по предметным циклам.

По отдельным предметам обучение может осуществляться по индивидуальным учебным программам.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Образовательные программы осваиваются, как правило, в очной форме. По желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) допускается освоение общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, обучения на дому (по медицинским показаниям).

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой в установленном порядке.

Правила приёма обучающихся устанавливаются согласно ст. 16 Закона РФ «Об образовании».

В первый класс принимаются дети при достижении ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет

Предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования в Учреждении по очной форме обучения — восемнадцать лет.

Зачисление обучающихся в школу оформляется приказом директора.

Учебный год начинается, как правило, с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в таком случае учебный год начинается в следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года в 1 классах — 33 недели, в 3-4 классах — 34 недели, в остальных — 34 недели.

Продолжительность и режим занятий в школе определяются расписанием занятий, утверждается директором по согласованию с органами управления образованием и с учётом заключения органов санитарного надзора. Режим занятий дополнительно согласовывается с управляющим советом.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает годовой календарный учебный график.

Продолжительность учебной недели в МОУ «ООШ с.Инясево» составляет: 5 дней - для обучающихся 1-8-ых классов; 6 дней для обучающихся 9-ых классов

Учреждение определяет список учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Продолжительность перерывов между занятиями устанавливается приказом директора школы с учетом необходимости активного отдыха и горячего питания обучающихся.

Последовательность учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором.

Текущий контроль успеваемости обучающихся МОУ «ООШ с.Инясево» осуществляется по пятибалльной системе. Полученные обучающимися отметки выставляются в классный журнал.

Промежуточная аттестация проводится:

- в 1-х классах используется качественная оценка успешности освоения учебной программы;
- со 2-го по 8-е классы вводится пятибалльная система оценок знаний обучающихся;
- промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверти на I и II ступенях образования;
- в конце учебного года выставляются годовые оценки;
- в 3-8 классах по решению педагогического совета проводится промежуточная аттестация.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, решением педагогического совета переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года.

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академическую задолженность по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в порядке и формах, определяемых органами, осуществляющими управление в сфере образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников в IX классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённым Министерством образования Российской Федерации.

Выпускникам школы после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца о получении соответствующего образования, заверенный печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Выпускникам 9 классов, успешно прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдаётся аттестат об основном общем образовании.

Особенностью образовательного процесса является применение в школе традиционных и нетрадиционных форм обучения и педагогических технологий, ориентированных на поэтапное, пошаговое создание условий для развития личности обучаемого.

Учебные занятия проводятся в виде лекций, семинаров, лабораторных и практических работ, зачетных уроков и др. Используется системы опережающих поисковых и проблемных методик обучения, активизирующих самостоятельную и исследовательскую деятельность ученика.

Учебно-воспитательный процесс предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие личности, творческих способностей и самостоятельной работы.

Средством обновления содержания образования и повышения его качества в текущем году стало изучение, применение, внедрение технологий, нацеленных на формирование деятельностного подхода в обучении.

Осуществление целей образовательной программы начального обучения обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

<b>По организационным формам</b>	<b>По типу управления познавательной деятельностью</b>	<b>По преобладающему методу</b>
Класно-урочная Индивидуальные Дифференцированно го обучения Коллективного способа обучения	Обучение по книге Системы малых групп Обучение с помощью ТСО	Объяснительно- иллюстративные Развивающего обучения Диалогические Информационные Игровые Программированного обучения

Осуществление целей образовательной программы основного и среднего обучения обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

<b>По преобладающим методам и способам обучения</b>		
Игровое моделирование: работа в малых группах, работа в группах сменного состава	Объяснительно- иллюстративные	Технология систематического познавательного поиска обучающихся по типу научного исследования
Диалоговые: диспут, дискуссия, дебаты	Проблемные, поисковые, исследовательские	Технология развития критического мышления

Практические	Творческие, эвристические	Интерактивные
Коммуникативные	Индивидуальные	Коллективные
Информационные	Мультимедийные	Групповые
<b>По типу управления учебно-воспитательным процессом</b>		
Самостоятельное изучение печатной информации (работа с книгой) обучение	Компьютерное индивидуальное	Современное традиционное обучение с классическими ТСО
Классическое традиционное	Система малых групп	Взаимообучение (КСО)
Индивидуальное – система «консультант»		Индивидуальное – система «репетитор»
<b>По организационным формам</b>		
Классно-урочные	Групповые	Фронтальные
Интеграции	Дифференциации	Коллективные способы деятельности
<b>По подходу к ребенку и ориентации педагогического взаимодействия</b>		
Личностно-ориентированные	Деятельностно-ориентированные	Технология сотрудничества

**Эффективность внедрения  
современных образовательных технологий  
(на примере некоторых из них)**

<b>Название технологии Уровень готовности педагогов к ее использованию</b>	<b>Предметы, на которых используется данная технология</b>	<b>Эффективность использования технологии</b>
<u>Здоровьесберегающие технологии</u> Уровень готов.-100%	Все предметы	Способствуют сохранению психического и физического здоровья обучающихся



<p><u>Технология</u> <u>«Учебное исследование»</u></p>	<p>Все предметы учебного плана</p>	<p>-позволяет сформировать навык учебного исследования <u>Приводит</u> к тому, что увеличивается число учеников, участвующих в научно-практических конференциях школьников различного уровня: снижается возраст участников конференций.</p>
<p><u>Технология</u> <u>«Обучение в сотрудничестве»</u></p>	<p>немецкий язык, математика, география, русский язык, история, начальное обучение, обществознание</p>	<p>- формирует навык работы в группе (социальная компетентность) - повышает ответственность учащихся за результат своего труда <u>Приводит</u> к тому, что практика групповой работы успешно используется при участии в проведении заочных олимпиад и конкурсов</p>
<p><u>Технология развития критического мышления</u> Уровень готовности: - 80%</p>	<p>История, обществознание, литература, биология</p>	<p>- обеспечивается развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс; -облегчается понимание различных «взглядов на мир»; - технология позволяет обучающимся использовать свои имеющиеся знания для получения новых знаний; - обеспечивается высокая степень субъектности в получении новых знаний; - обеспечивается развитие следующих умений: умение выделить главное; делать сравнение; определять относящуюся к делу информацию; умение поставить нужные вопросы; умение определить ложную информацию и др. <u>Приводит</u> к тому, что каждый ученик самостоятельно анализирует свои знания по изучаемой теме и определяет свое «незнание» по проблеме, учится ставить новые вопросы,</p>

		вырабатывать разнообразные аргументы; принимать независимые продуманные решения.
<u>Информационно-коммуникативные технологии</u> Уровень готовности - 100%	ОБЖ, русский язык, литература, математика, начальные классы, экология, физика, иностранный язык, биология, информатика.	Использование ИКТ: - расширяет межпредметные связи; - способствует удовлетворению потребности в обучении правилам и навыкам навигации в информационном пространстве, позволяющем находить и анализировать необходимую информацию для формирования высококачественных знаний. <u>Приводит</u> к увеличению числа учителей и обучающихся, участвующих в конкурсах, проводимых СарИПКиПРО.
<u>Технология</u> <u>уровневого обучения</u>	УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой	Позволяет учитывать психологич. особенности, возможности и индивид. темп продвижения младшего школьника, корректировать трудности, обеспечивать поддержку его способностей.
<u>Технология</u> <u>«Диалог культур»</u>	История, литература	Способствует формированию диалогового сознания и мышления, обновлению предметного содержания, сопряжению в нём различных культур
<u>Технология</u> <u>«Портфолио»</u>	Начальные классы, физика, иностранный язык	Позволяет учитывать результаты разнообразных видов деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной; ориентирует ученика на успех, умение ставить и достигать цели.
<u>Технология</u> <u>дифференцированного обучения</u>	Все предметы начальной и средней школы	Позволяет организовать совместную деятельность учителя и ученика по проектированию, организации, ориентированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата.

<p><u>Технология опережающего обучения</u></p>	<p>Русский язык, математика, информатика, биология, начальные классы</p>	<p>Направлена на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способностей самостоятельно добывать знание в сотрудничестве с другими обучаемыми</p>
<p><u>Технология проблемного обучения</u></p>	<p>Литература, русский язык, история, обществознания, физика, химия, математика</p>	<p>Форма активного обучения, способствующая развитию проблемного мышления. Включению ученика в поиск решения проблем, творческому усвоению содержания образования</p>
<p><u>Технология эвристического обучения</u></p>	<p>Начальные классы, музыка, ИЗО, технология, математика, история, физика, литература, русский язык</p>	<p>Обеспечивает создание учениками и учителями образовательных продуктов и построения на основе индивидуальных образовательных траекторий в изучаемых областях деятельности, формирует креативное мышление</p>

## Работа с родителями и поступающими учащимися

Первая ступень	Вторая ступень
<p>Ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой образовательной программой и маршрутами обучения 1-4 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание (январь);</li> <li>- день открытых дверей ;</li> <li>- папка с нормативными документами для родителей будущих первоклассников (февраль);</li> <li>- индивидуальные консультации педагогов, администрации школы (по мере обеспечения)</li> </ul>	<p>Доведение до сведения родителей информации об особенностях образовательной программы, реализуемой на второй ступени обучения. Ознакомление родителей и учащихся с правилами приема в 5 класс.</p> <p>Дни открытых дверей.</p> <p>Индивидуальные консультации педагогов, администрации школы (по мере обращения)</p>

## Организация дополнительного образования в школе

День недели	Название кружка	учитель	нагрузка
понедельник	Спортивная секция	Меринов А.В	2 часа
вторник	Краеведение	Меринова Т.А	2 часа
среда	Умелые руки	Козлова Н.В.	1 час
среда	Фантазёры	Литвинова Е.В.	1 час
четверг	Веселая ракетка	Меринов А.В.	2 часа

## РАЗДЕЛ 7. МОНИТОРИНГ ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ключевые задачи при организации мониторинга реализации принятой образовательной программы – определение критериев качества её реализации, отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов, установление уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника».

Система показателей мониторинга может включать следующие их группы:

- обученность учащихся по отдельным предметам;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- воспитанность учащихся;
- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья, здоровьесберегающий потенциал;
- технологичность образовательной программы;
- системность, современность содержания образования, обеспечиваемого образовательной программой;
- уровень полноты реализации инновационной составляющей ОП;
- кадры.

Мониторинг полноты качества и реализации ОП выстраивается как система, которая ориентируется на отдельные ступени школьного обучения, предполагает различные источники и способы получения информации (промежуточная и итоговая аттестация, анкетные опросы, экспертное оценивание, внутришкольная отчётность и т. д.).

Мониторинг может развёртываться также по отдельным уровням организации образовательного процесса:

1-й аспект: обучающийся–класс–школа в целом (объекты мониторинга: качество реализации индивидуального образовательного маршрута; качество реализации концепции, профиля класса; качество реализации образовательных программ в целом).

2-й аспект: учебная тема – учебная программа.

В системе мониторинга важно предусмотреть проведение различных видов самообследования и самооценки, начиная с уровня ученика, учителя и заканчивая уровнем всего образовательного учреждения. Формы контроля, оценочные методики в значительной степени зависят от уровней школьного образования.

При разработке системы мониторинга важно обеспечить оптимальное сочетание внешнего оценивания и самооценивания; включить оценочные процедуры, проводимые по планам вышестоящих органов управления образованием. Оценочные показатели, используемые в системе мониторинга, в ходе их применения, безусловно, должны подвергаться корректировке, уточнению. Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества результатов.

#### Критерии для оценки образовательной программы начальной школы

1. Сформированность у обучающихся опорных знаний и умений в области чтения, письма и счета; освоение в полном объеме обязательного минимума содержания начального общего образования.
2. Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими обучающимися, сверстниками, взрослыми.
3. Сформированность у обучающихся нравственных и эстетических норм.
4. Сформированность у школьников развитой любознательности, мотивации к продолжению образования на второй ступени обучения.
5. Сформированность ключевых компетенций обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.
6. Готовность обучающихся 4-х классов к аттестации в независимой форме.
7. Наличие положительной динамики состояния здоровья.
8. Определение качества образовательных программ, реализуемых в школе.

#### Критерии для оценки образовательных программ основной и школы

1. Наличие разнообразных образовательных программ, удовлетворяющих запросы родителей и обучающихся.
2. Достижение учащимися основной школы функциональной грамотности с элементами методологической компетентности:
  - освоение обязательного минимума содержания основного общего образования;
  - уровень функциональной грамотности обучающихся;
  - сформированность общекультурных компетенций обучающихся;
  - наличие системы предметных знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность в рамках предпрофильного обучения;
  - умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками;
  - ориентация в методах и способах образовательной деятельности;
  - наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности;
  - умение адаптироваться в условиях современного общества (в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды);

- наличие кабинетов, оборудованных в соответствие с современными требованиями;
- доля педагогов, использующих современные образовательные технологии.

2. Достижение обучающимися основной школы методологической компетенции применительно к гуманитарным учебным дисциплинам и общекультурной компетенции во всех образовательных областях:

- освоение обязательного минимума содержания основного общего образования;
- наличие системы базовых знаний по предметным областям учебного плана, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
- умение осуществлять оценочную деятельность;
- овладение методами (способами) образовательной деятельности;

3. Воспитание у обучающихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры, в том числе к образованию и познанию.

4. Освоение обучающимися понимания текста, раскрывающего основы наук, универсальных средств передачи знаний, словарей, способов конструирования правильно построенных выражений и правил их преобразования, правил перевода, а также правил интерпретации.

5. Овладение обучающимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.

6. Развитие таких черт мышления и деятельности учащихся, как плюралистичность, точность, быстрота, интегральность.

7. Готовность обучающихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми независимо от их политических и религиозных воззрений.

**Средства получения информации, на основе которой принимаются управленческие решения, позволяющие корректировать ход ее выполнения**

Ступени обучения	Обязательные формы		Формы учета достижений	
	Промежут. и итоговая аттестация	Урочная деятельность	Текущая аттестация	Внеурочная деятельность
Основная школа (5-9-е классы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• собеседование</li> <li>• письменный зачет</li> <li>• практическая работа</li> <li>• доклад</li> <li>• контрольная работа (в т.ч. домашняя)</li> <li>• сочинение</li> <li>• диктанты</li> <li>• изложение</li> <li>• лабораторная работа</li> <li>• написание и защита рефератов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование</li> <li>• защита рефератов</li> <li>• письменный экзамен</li> <li>• тестирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение тетрадей по предметам</li> <li>• анализ текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ внеучебной активности</li> <li>• участие в предметных олимпиадах</li> <li>• творческие отчеты</li> <li>• участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях</li> <li>• участие в работе коллективов и объединений дополнительного образования</li> <li>• участие в научно-практических конференциях</li> </ul>



## РАЗДЕЛ 8 УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Внутришкольный контроль

**Цель внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом:** достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МОУ «ООШ с. Инясево» требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

#### **Задачи:**

1. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-учитель».
2. Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть элективных учебных предметов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методик и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

### Формы контроля

#### **1. Контроль за выполнением всеобуча**

- ✓ Домашнее задание, посещаемость занятий
- ✓ Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности
- ✓ Работа с низкомотивированными учащимися
- ✓ Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности
- ✓ Контроль за преподаванием учебных предметов и подготовка к ним
- ✓ Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации
- ✓ Контроль за ведением школьной документации:
  - Классных журналов
  - Журналы кружков и секций
  - Тематическое и календарное планирование
  - Личные дела учащихся
  - Дневники учащихся
  - Тетради учащихся

#### **2. Контроль за методической работой**

#### **3. Контроль за исследовательской и проектной деятельностью**

#### 4. Контроль за материально-технической базой

#### 5. Контроль за работой с кадрами

### Ожидаемые результаты осуществления программы

<b>Обязательные (гарантированные) результаты</b>	
<b>Первая ступень обучения (1-4)</b>	<b>Вторая ступень обучения (5-9)</b>
Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, предоставляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.	
Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения	
Элементарная грамотность	Функциональная грамотность
	Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих предпрофильную подготовку
Сформированность умений общения в детском коллективе и со взрослыми	Достижение социокультурной компетенции
<b>Ожидаемые результаты</b>	
<b>Выпускник школы</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;</li><li>❖ Обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности;</li><li>❖ Способен к дальнейшему продолжению образования в Ссузах;</li><li>❖ Коммуникабелен, толерантен, обладает организаторскими навыками, умеет работать в коллективе;</li><li>❖ Владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции;</li><li>❖ Сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда</li></ul>	
В результате освоения регионального компонента общеобразовательных программ выпускник школы: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ владеет системой знаний о природе, населении, хозяйстве, экологии, культуре;</li></ul>	

При условии успешного решения поставленных перед коллективом школы задач предполагается получение следующих результатов:

- расширение познавательного кругозора, общей эрудиции, повышение культурного уровня, как учащихся, так и педагогов;
- более эффективное и широкое использование компьютерных технологий в образовательном процессе ;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы при поступлении в ССУЗ;
- улучшение взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- осуществление более осознанно выбора, самоопределения выпускников школы с преобладающей ориентацией на социальный заказ;
- улучшение материально-технического обеспечения процессов оздоровления и образования ;
- более активное вовлечение в социальное партнерство здравоохранения, учреждений дополнительного образования, общественных организаций;
- повышение качества знаний и уровня воспитанности;
- повышение рейтинга школы среди жителей района.

Результаты этапов реализации образовательной программы находят отражение в общешкольных планах.