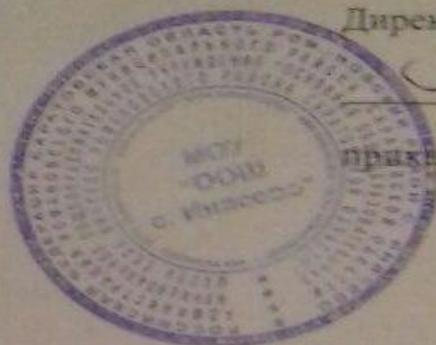


Утверждаю

Директор МОУ «ООШ с.Инясево»



Мериков
А.В.Мериков

приказ № 40 от 30.03.2020 г

Отчёт

о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная
школа села Инясево Романовского района
Саратовской области» за 2019 год

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 3 от 30.03.2020 г

Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение “ Основная общеобразовательная школа села Инясево Романовского района Саратовской области”
Руководитель	Меринов Александр викторович
Адрес организации	412274, Россия, Саратовская область, Романовский район, с.Инясево, ул.Советская 12 а
Телефон/факс	8(84544)3-22-23
Адрес электронной почты	inschool07@yandex.ru
Учредитель	Романовский муниципальный район
Дата создания	Школа основана 14.12.1989 года на базе Средней Инясевской школы
Лицензия	регистрационный № 3219 , серия 64Л01 , № 0002984, дата выдачи 18 января 2017г., выдан Министерство Образования Саратовской области, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 109, серия 64, № 000045, дата выдачи 5 апреля 2010 г., выдано <u>Министерство Образования Саратовской области</u> , срок действия <u>28 ноября 2023 г.</u>

Идея развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Инясево Романовского района Саратовской области» обозначена в Программе развития на период 2016-2020г.г.: выявление и определение путей эффективного использования инновационных ресурсов развития, обеспечивающих выход школы на новый уровень качества образования, позволяющий каждому учащемуся самостоятельно проектировать и осуществлять свое индивидуальное образовательное продвижение в открытом социокультурном пространстве в целях раскрытия и реализации своего творческого потенциала. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Стратегическая цель деятельности школы: создание социально-педагогических условий для доступной открытой образовательной среды, позволяющей формировать ключевые компетенции саморазвития и самообразования учащихся.

Для достижения указанной цели в течение пяти лет решаются следующие *приоритетные задачи:*

1. Совершенствование содержания и технологий образования:

– внедрение современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении;

– внедрение принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных-коммуникационных технологий;

– создание в образовательной организации позитивной здоровьесберегающей среды;

– повышение конкурентоспособности школьного образования и получения возможности участия выпускников в системе среднего и высшего профессионального образования;

– индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих возможность выбора учащимися

индивидуального учебного плана обучения.

2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг:

- внедрение комплексной, компетентностно-ориентированной системы оценки качества образования;
- развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся;
- развитие системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг.

Основным предметом деятельности МОУ «ООШ с.Инясево» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. А также предоставляется возможность получения дополнительного образования для детей и взрослых.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-экономическую деятельность, направленную на осуществление образовательной деятельности, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основным направлением деятельности МОУ «ООШ с.Инясево» в 2019 году было совершенствование качества образования через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении в условиях введения новых образовательных стандартов.

– «Программа внеурочной деятельности», в том числе интеграция урочной и внеурочной

1.2. Анализ системы управления

Управление МОУ «ООШ с.Инясево» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управлением школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом школы является директор. Коллегиальными органами управления школой являются:

- Общее собрание работников МОУ «ООШ с.Инясево»
- Педагогический совет МОУ «ООШ с.Инясево» (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).
- Родительский совет

Совет учащихся создан и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением о Совете учащихся школы, разработанным и утвержденным МОУ «ООШ с.Инясево»

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу МОУ «ООШ с.Инясево»

Административные обязанности распределены согласно Устава МОУ «ООШ с.Инясево» и штатного расписания: директор школы – Меринов Александр Викторович.

Воспитательный процесс осуществляют два классных руководителя. По результатам опроса родители качеством образования, воспитательной работы и внеурочной деятельности довольны. Все учащиеся вовлечены в работу кружков и секций. Пожелания родителей и детей при ведении кружков и секций учитываются. В школе работает одно универсальное методическое объединение. Оно обеспечивает планомерную работу, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Каждый учитель работает над своей темой самообразования. Органы ученического самоуправления и Родительский Совет не очень активны из-за своей малой численности.

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебной деятельности

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности МОУ «ООШ с.Инясево» осуществляет образовательную деятельность по программам двух уровней образования: начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), основного общего (нормативный срок освоения – 5 лет),)

В МОУ «ООШ с.Инясево» в 2018-2019 учебном году реализовывались следующие образовательные программы:

Начальное общее образование 1-4 классы	-	
Основное общее образование (5-9 классы)	Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)	ФГОС ООО реализуется с 01.09.2015 г.
Дополнительное образование детей и взрослых	-	

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	7	7	4
	- начальная школа	1	1	0
	- основная школа	6	6	4
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение			
	- начальная школа	–	–	–
	- основная школа	–	–	–
3.	Не получили аттестата			
	- об основном общем образовании	–	–	–
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	–	-	1

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО); 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах, ФК ГОС в 9 классах).

В основе реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- ✓ опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию проблемно-диалогического обучения;
 - технологию продуктивного чтения;
 - технологию оценивания учебных успехов;
 - информационно-коммуникационные технологии;
 - игровые технологии.

В МОУ «ООШ с.Инясево » Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через образовательную систему «Начальная школа XXI века»:

№ п/п	Название УМК	Классы	Количество учащихся
1.	УМК «Начальная школа XXI века»	1	0

2.	УМК «Начальная школа XXI века	2	0
3.	УМК «Начальная школа XXI века	3	0
4.	УМК «Начальная школа XXI века	4	0

Образовательная деятельность при освоении основных образовательных программ на уровне начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. Для развития учебной самостоятельности используются различные практики, которые реализуются через аудиторные часы, индивидуальные консультации и кружки в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план 5-8 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области основной образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов (обществознание в 5 классе, информатика в 5-6 классах, «Решение текстовых задач» в 5-8 классах), обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся (учебно-исследовательская и проектная деятельность в 5-7 классах, социальные практики в 7-8 классах, учебно-познавательная деятельность (смысловое чтение и работа с текстом) в 5-8 классах, экспериментальная деятельность в 7 классах).

Внеурочная деятельность в 5-8 классах организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании Программы воспитания и социализации МОУ «ООШ с.Инясево» и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, конференции, учебные исследования, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Учебный план для 9 классов соответствует структуре федерального базисного учебного плана. Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения отвечают потребностям и интересам учащихся и их родителей (законных представителей): элективные курсы «Мои профессиональные намерения», «От фонетики к синтаксису», «Избранные вопросы математики», «Физика. Электродинамика», «Обществознание: вопросы и ответы», «Биологический практикум», «Азбука программирования», «Права человека: теория и практика», индивидуально-групповые занятия по географии.

Формы организации обучения в МОУ «ООШ с.Инясево»: очное обучение с использованием элементов дистанционного и электронного обучения.

Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является одной из основных задач МОУ «ООШ с.Инясево» в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной организации создан и пополняется банк нормативно-правовой документации, разработаны соответствующие локальные акты: приказ «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ» № 59 от 24.08.2015; приказ «Об утверждении плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ в ОО» № 60 от 24.08.2015; приказ, регламентирующий введение и реализацию ФГОС ОВЗ в МОУ «ООШ с.Инясево» с 01.09.2016, № 41 от 25.03.2016;

В рамках основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования в МОУ «ООШ с.Инясево» созданы специальные условия для определенных категорий учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ). Для детей слабо мотивированных, не имеющих протокол ПМПК, но нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи созданы условия для успешной адаптации и обучения.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственных функций школы – обеспечение основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на

каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтом в другой половине дня учащимся предоставляется возможность расширить свои знания за счет бесплатных дополнительных образовательных услуг – кружки, дополнительные занятия в группах, а также в рамках внеурочной деятельности.

1.4. Анализ содержания и качеств подготовки учащихся:

1.4.1 Итоги успеваемости в 2018-2019 учебном году по уровням обучения

	1,2 четверть		3,4 четверть		Год	
	успеваемость	качества знаний	успеваемость	качества знаний	успеваемость	качества знаний
2-4 класс	-	-	-	-	-	-
5-9 класс	100 %	30 %	100 %	30 %	100,0 %	30 %
Итого	100 %	30 %	100 %	30 %	100,0 %	30 %

По итогам 2018-2019 года процент учащихся, успевающих на "4" и "5", составлял 30 %, что и в 2017-2018 учебном году.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году

Классы	всего уч-ся	из них успевают		окончили год		окончили год		не успевают				переведены условно		второй год		
		К-во	%	«4 и 5»	%	«5»	%	всего		из них н/а		К-во	%	К-во	%	
								К-во	%	К-во	%					
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	0	0	0	0									
Итого	4	4	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017-2018 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и окончивших на «5» уменьшился.

Число учащихся МОУ «ООШ с.Инясево », обучающихся по новым стандартам составляет 75% от общего числа учащихся школы.

С целью мониторинга сформированности универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в течение 2018-2019 учебного года проводились метапредметные контрольные работы, которые были направлены на:

- обеспечение условий для достижения учащимися начальных классов метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- обеспечение готовности к освоению содержания основного общего образования, с учетом интеллектуальных и творческих способностей личности каждого учащегося.

На уровне основного общего образования в 2018-2019 учебном году произошли следующие качественные изменения в методическом сопровождении процесса внедрения ФГОС ООО:

- изменена модель мониторинга УУД как одной из составляющих метапредметных образовательных результатов;
- разработана и начата апробация модели мониторинга личностных образовательных результатов.

В 5-7-х классах мониторинг уровня сформированности у учащихся УУД проводился через метапредметные контрольные работы с периодичностью 2 раза в год.

*Сводная таблица успешности выполнения метапредметных контрольных работ
в 2018-2019 учебном году (5-8 классы)*

	КР № 1		КР № 2	
	Кол-во баллов (средний показатель по п классу)	Успешность выполнения (% от тах кол-ва баллов, средний показатель по классу)	Кол-во баллов (средний показатель по классу)	Успешность выполнения (% от тах кол-ва баллов, средний показатель по классу)
5 классы	-	-	-	-
6 классы	-	-	-	-
7 классы	23	51	20	46
8 классы	21	45	21	45
<i>средний</i>	22	48	21	45

В таблице приведены результаты проведенных контрольных работ в 2018-2019 учебном году (максимально-возможный балл – 3):

Классы	Познавательные УУД		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД		Средний	
	КР № 1	КР № 2	КР № 1	КР № 2	КР № 1	КР № 2	КР № 1	КР № 2
5	-	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-	-
7	1,87	1,65	1,85	1,72	1,7	1,61	1,61	1,7
8	1,77	1,54	1,66	1,68	1,6	1,43	1,53	1,6
<i>средний</i>	1,82	1,59	1,71	1,70	1,65	1,47	1,57	1,65

Данные мониторинга позволяют сделать вывод о результативности целенаправленной и систематической работы по достижению обучающимися метапредметных образовательных результатов.

1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о промежуточной аттестации учащихся МОУ «ООШ с.Инясево » и Календарным учебным графиком школы с 01.05.2019 по 15.05.2019 во 7-9 классах проводится промежуточная (годовая) аттестация.

Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний учащихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по предметам математика и русский язык. Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков учащихся соответствует стандартам соответствующего уровня образования. Следует отметить высокий уровень предметной компетентности учащихся 9 класса. В тоже время вызывают тревогу достаточно низкие результаты успеваемости учащихся 7,8 классов.

1.4.3. Анализ ГИА в форме ОГЭ.

Цель деятельности МОУ «ООШ с.Инясево » в данном направлении состоит в формировании и развитии организационно-методической системы подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 5–9 классов, использование индивидуального и личностно-ориентированного подходов при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по общеобразовательным предметам.

В течение 2018-2019 учебного года решались следующие задачи:

1. Создать оптимальные условия для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
2. Обеспечить:

- нормативно-правовое сопровождение процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- информационное сопровождение и открытость процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- соблюдение норм и требований закона по информационной безопасности процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

3. Совершенствовать:

- систему методической работы с учителями-предметниками, работающими в 5-9 классах;
- систему предметной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- систему работы с родителями выпускников по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

План мероприятий МОУ «ООШ с.Инясево» по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2018-2019 учебном году включал три направления:

- методическая работа с учителями-предметниками, работающим в 9 классах;
- организация работы по подготовке учащихся 9-х классов к ГИА;
- информирование родителей учащихся 9-х классов о предметной, информационной и психологической готовности учащихся к ГИА, об организации и проведении ГИА-2018.

Основная часть мероприятий, отнесенные к каждому разделу, выполнена.

По направлению «Организация работы по подготовке учащихся 9-х классов к ГИА» было сделано:

- в рамках учебного плана к часам по общеобразовательным предметам русский язык и математика в 9 классах добавлено по одному часу на следующие курсы: «От фонетики к синтаксису»,

«Избранные вопросы математики» для расширения, углубления, обобщения знаний по предметам русский язык и математика. Данный выбор сделан с учетом необходимости подготовки к государственной итоговой аттестации всех учащихся к данным предметам. На основе запросов

учащихся в учебный план 9 класса включены элективные курсы «Физика. Электродинамика», «Обществознание: вопросы и ответы», «Биологический практикум», «

По итогам государственной итоговой аттестации 2019 года выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования мы имеем следующие результаты:

1. Общие результаты государственной итоговой аттестации 2019 года выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

- по итогам ГИА-2019 100% учащихся (1 человек из 1) успешно завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования и получили документ об образовании: 1 учащаяся получила аттестат об основном общем образовании.

Математика

В 2018-2019 учебном году все учащиеся допущены к ГИА (1 человек), 1 учащаяся сдавала в форме ОГЭ, все экзамены сданы.

Русский язык

В 2018-2019 учебном году все учащиеся допущены к ГИА (1 человек), 1 учащаяся сдавала в форме ОГЭ, сдали экзамен на хорошо 1 человек(100%). Средний балл (по пятибалльной шкале) по русскому языку 4 и 29 баллов по шкале оценивания ОГЭ (максимально 39 баллов).

Экзамен по математике 9 баллов оценка – 3

Предметы по выбору

В 2018-2019 учебном году по предмету обществознание (1 человек – 100%). Набранный балл 18 (максимальный 39), средняя экзаменационная отметка – 3;

география (1 человек – 100%). Набранный балл 17 (максимальный балл 33), средняя экзаменационная отметка – 3;

Общие результаты ГИА-9:

100% выпускников 9-х классов успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации по обязательным предметам русский язык и математика. 100% учащихся успешно сдали экзамены по выбору.

По математике 100% учащихся подтвердил годовую отметку, по русскому языку 100% учащихся подтвердили годовую отметку и 100% показали результат выше, чем отметка за год.

1.5. Анализ участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях

В МОУ «ООШ с.Инясево » сложилась целостная система деятельности администрации и педагогических работников школы по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах и конференциях разной направленности. Цель такой работы заключается в том, что участие в данных мероприятиях способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей каждого ученика.

Однако из-за малого числа учащихся динамика не прослеживается.

1.6. Анализ воспитательной работы

Цель организации данной работы в МОУ «ООШ с.Инясево » заключается в организации воспитательной деятельности в образовательной организации как в процессе обучения, так и во внеурочной и внешкольной деятельности (жизни). Причем, внеурочная деятельность объединяет общешкольные дела и мероприятия, проводимые внутри классных коллективов.

Цель воспитательной работы МОУ «ООШ с.Инясево » в 2018-2019 учебном году: продолжить создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

В течение 2018-2019 учебного года для достижения цели воспитательной работы были реализованы следующие задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.
2. Развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.
3. Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих его людей.
4. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышение активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.

Организация воспитания и социализации учащихся школы строилась, исходя из следующих направлений деятельности:

- *Общеинтеллектуальное.* Цель данного направления формирование научного мировоззрения у обучающихся, развитие у них умственных сил, способностей и дарований; развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности; развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки.

- *Социальное* – цель которого воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- *Физкультурно-спортивное* – целью которого является: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; повышение умственной и физической работоспособности у обучающихся; воспитание у них таких нравственных качеств, как смелость и настойчивость, решительность и дисциплинированность, ответственность и чувство коллективизма.

- *Художественно-эстетическое* – цель которого: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- *Туристско-краеведческое.* Цель данного направления формирование и развитие навыков поисковой деятельности, развитие интереса и воспитание уважения к народным традициям.

В течение 3 лет ведется мониторинг образовательного процесса, отслеживаются учащиеся, состоящие на учете в ОДН ОМВД по Романовскому району, ТКДН и ЗП и на внутришкольном учете.

Показатели / учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
кол-во учащихся, состоящих на внутришкольном учете	0	0	0

кол-во учащихся, состоящих на учете в ОДН	0	0	0
кол-во учащихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	0	0	0
кол-во семей, находящихся в социально-опасном положении	0	0	0

Анализ работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся указывает на сохранение положительных тенденций.

МОУ «ООШ с.Инясево» в течение учебного года реализует поставленные цели воспитания и социализации учащихся, которые могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями. Вся совместная деятельность осуществляется в рамках социально партнерства, призванного интегрировать имеющиеся культурно-образовательные, общественные ресурсы, и становится благоприятной средой для развития личности ребенка. Достичь этого можно только при условии выработки единых требований к процессу формирования личности ученика со стороны всех участников образовательного процесса.

Одним из путей повышения качества образования мы видим в установлении прочных связей с социумом как главного акцентного направления школьного образования и его качества. Считаем, что развитие социальных связей школы с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых дней пребывания в школе, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Этот процесс также способствует росту профессионального мастерства всех специалистов школы, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества образования. Коллектив нашей школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- формирования содержания обязанностей школы и социума;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между школой и социумом.

Самыми главными партнёрами школы являются родители

Категории семей (указано кол-во учащихся)	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г.	Характеристика изменений
многодетные семьи	0	0	0	Увеличение числа неполных и многодетных семей.
малообеспеченные семьи	1	1	1	
дети-инвалиды	0	0	0	
опекаемые	0	0	0	
неполные семьи	2	2	1	
семьи, находящиеся в социально- опасном положении	0	0	0	

Наблюдается увеличение количества неполных и многодетных семей.

В школе систематически создаются условия для равноправного взаимодействия школы и семьи, направленные на развитии личности учащихся. Вопросы организации и проведения Дней открытых дверей, тематических лекций для родителей по вопросам поддержки развития талантов у своих детей, сложностей коммуникации, социализации одарённых детей, а также трудностей подросткового возраста, вопросов адаптации учащихся на каждой ступени обучения, снятия стресса учащихся при подготовке к экзаменам, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности, анкетирование, мониторинг развития индивидуальных способностей учащихся – это не полный перечень вопросов, которые школа решает совместно с родителями.

Методическая тема школьного методического объединения (ШМО) классных руководителей: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС», руководитель учитель русского языка и литературы Литвинова Елена Васильевна.

Цель работы ШМО классных руководителей на 2019 год: использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС.

Достижение цели осуществлялось через решение следующих задач:

1. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.

2. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной, методической, опытно-экспериментальной работы классного руководителя.

3. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей.

4. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

5. Формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей.

6. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ в воспитательном процессе.

7. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.

На текущий учебный год были определены приоритетные направления методической работы в сфере воспитательной деятельности:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках реализации ФГОС.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

На заседаниях методического объединения были рассмотрены следующие темы:

1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2018-2019 учебный год.

2. Планирование работы ШМО классных руководителей. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.

3. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.

4. Техники оценки сформированности личностных универсальных учебных действий учащихся.

5. Изучение современных воспитательных технологий.

В течение года классные руководители делились опытом, оказывали методическую помощь в планировании воспитательной работы в классе, в разработке и проведении классных часов и других мероприятий. На совещаниях рассказывали о своих успехах и проблемах в воспитательной работе, старались найти правильные решения возникших проблем.

Большинство классных руководителей систематически повышают мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с ученическим коллективом.

Положительным является то, что увеличивается количество классных руководителей, желающих построить воспитательный процесс эффективней, используя различные методики воспитания.

Таким образом, складывающиеся на современном этапе качественно новые партнерские отношения социума, семьи и школы позволяют обеспечивать осознанное цельное саморазвитие одаренной личности.

Вся работа по социализации и воспитанию обучающихся в МОУ «ООШ с.Инясево» велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого обучающегося, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В течение учебного года были реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

За прошедший год наряду с положительными результатами выявлены и недостатки: недостаточная активность родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях, отсутствие у них интереса к школьной жизни в целом. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, участию в образовательных проектах в школе и вне школы, разнообразить формы работы с родителями. К сожалению, остаются недостатки, к которым относятся:

- несвоевременное ведение документов классного руководителя у некоторых педагогов;
- недостаточная активность классных руководителей – молодых специалистов в работе с классными коллективами;

- остается проблема в привлечении части родителей к процессу воспитания и социализации учащихся.

1.7. Анализ дополнительного образования и внеурочной деятельности

В МОУ «ООШ с.Инясево » в план внеурочной деятельности входит система классных часов, образовательных экскурсий, , деятельность объединений дополнительного образования.

В 2018-2019 учебном году осуществляли работу 4 объединений дополнительного образования по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное и художественно-эстетическое. Основной задачей объединений, осуществляющих деятельность в данных направлениях, являлось: гармоничное развитие личности обучающихся на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ. Определение запроса учащихся и родителей по работе творческих объединений и секций проводилось через анкетирование в конце 2016-2017 учебного года.

Объединения дополнительного образования в МОУ «ООШ с.Инясево » в 2018-2019 учебном году

Направление	Название, руководитель	Кол-во учащихся
Общеинтеллектуальное	«Фантазёры», руководитель Литвинова Е.В.	4
	«краеведение и туризм» руководитель Меринова Т. А.	4
Физкультурно - спортивное	ОФП руководитель Меринов А.В.	3
	«настольный теннис», руководитель Меринов А.В.	3
Художественно – эстетическое		
Итого	4	4

В целом в 2018-2019 учебном году в объединениях дополнительного образования было занято 100% учащихся, что подтверждают данные таблицы следующей таблицы:

Охват детей услугами дополнительного образования в %			
	Май 2017	Май 2018	Май 2019
1-4 классы	100 %	100 %	-
5-8 классы	100 %	100 %	100 %
9класс	100 %	100 %	100 %

Дополнительное образование МОУ «ООШ с.Инясево » опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Именно поэтому с каждым учебным годом система дополнительного образования в МОУ «ООШ с.Инясево » успешно развивается и взаимодействует с общим образованием. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, демонстрации достигнутых результатов. Учебный план дополнительного образования учащихся основывается на интеграции программ основного и дополнительного образования, органично сочетающих в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

Подводя итоги за 2018-2019 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены, но остаются вопросы, которые необходимо решить в следующем учебном году – активизировать совместную работу учителей и учащихся, создать творческие группы для подготовки учащихся начальной школы к интеллектуально-творческим конкурсам, активизировать волонтерскую деятельность учащихся.

Таким образом, система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает

условия для углубленного изучения многих предметов. В тоже время необходимо продолжить работу по следующим вопросам организации дополнительного образования:

- совершенствование системы дополнительного образования по заявленным направлениям;
- повышение компетентности педагогов дополнительного образования по технологиям и формам ведения занятий в объединениях;
- продолжение работы по вовлечению детей «группы риска» в объединения дополнительного образования, выявление и развитие творчески одаренных детей, подготовка их к участию в различных творческих конкурсах, забота о физическом здоровье учащихся.

1.8. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательной деятельности и формированию культуры ЗОЖ

Деятельность МОУ «ООШ с.Инясево », по сохранению здоровья участников образовательной деятельности и формированию культуры здорового образа жизни включает в себя:

- плановые медицинские осмотры учащихся;
- профилактические и плановые медицинские осмотры сотрудников школы;
- гигиеническое обучение сотрудников школы;
- контроль за качеством питания;
- ежедневный визуальный контроль за здоровьем учащихся;
- мероприятия по защите учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- классные часы и спортивные мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся, а также привитию навыков здорового образа жизни;
- реализацию разделов образовательных программ в части формирования здорового образа жизни;
- обеспечение условий для обучения и работы в учебных кабинетах в соответствии с санитарными нормами и требованиями СанПиН.

МОУ «ООШ с.Инясево », работает в режиме пятидневной учебной недели в одну смену. Учебный план МОУ «ООШ с.Инясево », на 2018-2019 учебный год определял максимальный объем учебной нагрузки учащихся, при этом недельная нагрузка для учащихся не превышала предельно допустимой при 5-ти дневной учебной неделе для 7-9 классов

Основаниями для самоанализа по заболеваниям учащихся были использованы следующие источники: данные внутришкольной медицинской документации по заболеваемости учащихся 1-9 классов; данные об уровне физического развития учащихся; данные мониторинга здоровья обучающихся в 2018-2019 уч.г. Самообследованию подвергнуты следующие показатели: острая заболеваемость, хроническая заболеваемость.

В целом, следует отметить, что острая заболеваемость идет на снижение, во многом, вследствие того, что в школе правильно организован режим учебы и отдыха.

В течение учебного года были проведены плановые медицинские осмотры учащихся с 7-9 кл.

В число мероприятий по сохранению здоровья обучающихся входят и мероприятия по обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Большую роль в сохранение здоровья учащихся играет организация правильного питания, в том числе за счет средств областного и местного бюджета. В следующей таблице представлена информация об обеспечении бесплатным питанием отдельных категорий учащихся:

<i>Категории учащихся</i>	Двухразовое горячее питание (завтрак и обед)
	<u>с 01.09.18.</u> среднемесячная стоимость – 500,0 руб. на одного учащегося в день за счет средств родителей
	<u>с 09.01.19.</u> среднемесячная стоимость – 600,00 руб. на одного учащегося в день за счет средств родителей
1-4 классы	0
5-9 классы	4
итого	4

Столовая посуда соответствует требованиям, заявленным в СанПиН: вилки, ложки из нержавеющей стали, стаканы – стекло, тарелки – фарфор без сколов.

Исходя из результатов работы МОУ «ООШ с.Инясево » по сохранению здоровья участников образовательной деятельности и формированию ЗОЖ, можно сделать вывод об удовлетворительной работе школы в данном направлении.

1.9. Анализ кадрового обеспечения

В 2018-2019 учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, что позволило в полном объеме реализовать образовательную программу.

Кадровая политика МОУ «ООШ с.Инясево» направлена на систематическое и целенаправленное повышение профессионализма педагогических работников школы. Отслеживание уровня профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется в разных формах: аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, передача педагогического опыта, оценка результативности организации урочной и внеурочной деятельности. Данная деятельность, с одной стороны, является частью мониторинга результативности педагогических работников, а, с другой стороны, позволяет продолжать работу по профилактике профессиональных деструкций и профессионального выгорания педагогических работников, осуществлять работу по повышению уровня аналитических умений педагогических работников, создавать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов в соответствии с их индивидуальными потребностями и целями Программы развития школы.

1.10. Анализ инновационной работы школы

Увеличивается количество педагогов, использующих в своей работе Интернет-ресурсы для обучения. В 2018-2019 учебном году педагогами использовались следующие ресурсы: Грамотей, решу ОГЭ и др.

По итогам прохождения курсовой подготовки и практического применения полученных знаний прослеживается положительная динамика уровня профессиональных компетенций педагогических работников. Все учителя прошли курсы повышения квалификации.

В тоже время по итогам 2018-2019 учебного года остались проблемы:

- в недостаточном использовании возможностей сотрудничества с учебными заведениями в области научно-технического и естественнонаучного просвещения и творчества.

Также остается ряд проблем, связанных с отсутствием поддержки со стороны классных руководителей и учителей-предметников по выявлению и развитию способностей учащихся к интеллектуальной деятельности с использованием современного оборудования, а также их профориентации.

В 2019-2020 году дополнительно необходимо перейти к систематическому мониторингу уровня ИКТ-компетентности учащихся и участия в мероприятиях более высокого уровня с целью распространения полученного опыта формирования ИКТ-компетентности.

1.11. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения школы

Школьная библиотека по состоянию на 31.05.2019 имеет следующую статистическую характеристику:

показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Число учащихся	4	4
Школьные учебники	264 ед.хр.	264 ед.хр.
Художественная литература	270 ед.хр.	270 ед.хр.
Учебно-методическая литература	34 ед.хр.	34 ед. хр.
Периодические издания	1 ед.хр.	1 ед.хр
Дополнительная литература	61 ед. хр.	61 ед. хр.
Общий объем фонда	675 ед.хр.	675 ед.хр.

Общая обеспеченность литературой на 1 ученика

Учебный год	Всего в фонде	Количество учащихся	Обеспеченность на 1 учащегося
2017-2018	377	7	100%
2018-2019	377	4	100%

Обеспеченность учебниками на 1 ученика

Учебный год	Всего в фонде учебников	Количество учащихся	Обеспеченность на 1 учащегося
2017-2018	309	7	100%
2018-2019	309	4	100%

1.12. Развитие материально-технической базы школы за 2018-2019 учебный год

Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. В школе 10 учебных кабинетов, один компьютерных класса, оборудованный тремя компьютерами, оборудованы кабинеты технического и обслуживающего труда, химии и физики. По каждому из разделов физики имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft. В школе имеется спортивный зал, библиотека. Работает столовая на 50 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы.

1.13. Финансово-экономическая деятельность школы

В течение учебного года осуществлялись мероприятия по приобретению учебников, учебного оборудования и оснащению кабинетов. Были приобретены:

– учебники – 19,8 тыс. руб.

С целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся и сотрудников производились следующие виды работ:

– дератизация, дезинсекция помещения, акарицидная обработка участка – 6,5 тыс. руб.

– обслуживание противопожарной сигнализации- 10,5 тыс. руб.

– обслуживание «тревожной кнопки» и охрана кабинетов – 3,1 тыс. руб..

Так же за счет средств местного и областного бюджетов осуществлялись следующие мероприятия:

– медицинское обследование сотрудников – 18,2 тыс. руб.

– оплата за услуги связи и интернет – 24,6 тыс. руб.

Произведён ремонт мягкой кровли 10 м2, ремонт цоколя школы (личные средства)

1.14. Анализ внутренней оценки работы школы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Оценка качества образования в школе производится согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы. В основу системы оценки качества образования в школе положены принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования, открытости и прозрачности процедур оценки качества образования, а также принцип соблюдения моральноэтических норм при проведении процедур оценки качества образования. Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества образования является программа внутришкольного мониторинга, которая включает в себя следующие критерии и показатели:

№	Критерии	Показатели
1	Качество организации учебного процесса	• развитие материально-технической и научно- методической базы кабинетов;

		<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение учебниками и научно-методической литературой; • дополнительные образовательные услуги.
2	Качество педагогического персонала	<ul style="list-style-type: none"> • динамика профессионального роста учителей; • количество педагогов, использующих дистанционные формы обучения; • количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по предметам
3	Качество обучения	<ul style="list-style-type: none"> • учебные достижения учащихся; • анализ жизнеустройства выпускников 9 класса; • изучение профильной направленности учащихся 8,9 классов; • сформированность надпредметных компетенций; • сформированность ключевых компетенций; • внеучебные достижения учащихся; • изучение социального запроса учащихся и их родителей на организацию внеурочной деятельности.
4	Физическое и психологическое здоровье педагогов и учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • уровень адаптации детей к обучению на каждом уровне образования (1,5 классы); • уровень социально-психологической адаптации подучётных категорий; • психофизическое состояние учащихся: работоспособность и утомляемость; • уровень эмоционального благополучия учащихся; • социальная структура классного коллектива; • психологический климат в школе; • соответствие запросу родителей и учащихся деятельности ОУ по сохранению здоровья учащихся; • динамика и структура заболеваемости педагогов и учащихся; • уровень физического развития и физической подготовки по возрастным группам; • динамика и структура травматизма; • охват горячим питанием; • доля учителей школы, позитивно оценивающих условия и результаты своей деятельности.
5	Качество воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • доля учащихся, занятых в реализации общественно-значимых проектов; • сформированность навыков здорового образа жизни; • сформированность законопослушного поведения учащихся; центрами города; • уровень воспитанности учащихся, сформированность семейной культуры; • организация внеурочной деятельности; • удовлетворенность деятельностью классных руководителей учащимися и родителями

Все показатели оценки деятельности школы согласуются с программой развития школы. По итогам диагностики по каждому показателю оформляются справки, приказы, которые обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, производственных планерках, совещаниях педагогического коллектива, принимаются управленческие решения. План внутришкольного контроля выполнен.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	

1	Общая численность учащихся	4 человека
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	4
4	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1 человек /33 %
5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
11	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
12	Общая численность педагогических работников	4
13	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 100 %
14	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 100 %
15	Первая категория	1 человек / 25 %
16	Соответствие	3 человека/ 75 %
17	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет более 15 лет	1 человек / 25 %
18	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет более 20 лет	2 человека/ 50 %
19	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет более 25 лет	1 человек / 25 %
20	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников моложе 30 лет	0 человек/0%
	Инфраструктура	
21	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
22	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из Общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	75 единиц

23	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
24	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
25	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или Использования переносных компьютеров и медиатекой	нет
26	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
27	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки нет	нет
28	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
29	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек / 0%
30	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 200 кв. м	200 кв. м

Система сложившейся инновационной работы в школе достаточно результативна, что подтверждено следующими показателями:

- успешно идет реализация мероприятий, разработанных с учетом стратегии развития школы;
- обеспечены личностная направленность и вариативность образования, его дифференциация и индивидуализация, удовлетворение социального заказа учащихся и их родителей на реализацию индивидуальных образовательных траекторий на уровне основного общего образования;
- обновлено содержание школьного образования, введен ФГОС на всех уровнях общего образования;
- непрерывно осуществляется повышение профессиональной компетентности и методической грамотности педагогов школы, освоение и внедрение образовательных технологий, адекватных поставленным в Программе развития целям;
- совершенствуется воспитательная система школы;
- отсутствует отрицательная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся и педагогов, созданы безопасные комфортные условия для участников образовательных отношений;
- растет уровень удовлетворённости участников образовательных отношений разными аспектами жизнедеятельности школы.

Приоритетные направления работы в 2020 г. :

- совершенствование системы индивидуализации процесса обучения на основе запросов участников образовательных отношений;
- дальнейшее развитие кадрового потенциала школы;
- повышение гражданской ответственности учащихся, формирование «чувства патриотизма», духовно-нравственное развитие школьников;
- совершенствование работы с одаренными детьми
- воспитание полезных привычек, пропаганда физической культуры, спорта и туризма в семье, продвижение культуры здорового питания как одной из составляющих здорового образа жизни, реализация комплекса мероприятий, направленных на развития навыков ответственного и безопасного поведения участников образовательных отношений в современной информационно-телекоммуникационной среде;
- демонстрация успехов и достижений через сайт школы

